*Интегрированное занятие по экологии*

*для детей старшего дошкольного возраста*

***«Живое – неживое»***

Провела: воспитатель МКДОУ д/с №3 «Колокольчик» Рудых Е. И

**Цели:** Систематизировать знания о живой и неживой природе. Учить выделять отличительные признаки предметов и классифицировать объекты. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материал и оборудование: Дядюшка Вопрос (Кукла). Обручи. Карточки с изображением руки и камня, символизирующие рукотворный и природный мир. Наборы предметных картинок «Рукотворный и природный мир», «Живое – неживое». Комнатные растения. Микроскоп, Трубочки на каждого ребенка. Вазелин. Оборудование для ухода за растениями.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, я первый раз у вас в гостях. Покажите мне, пожалуйста, вашу группу.

*Дети показывают, что у них есть в группе.*

Сколько у вас красивых игрушек. Ребята, а вы знаете, кто их сделал? (*человек*). А какие у вас удобные стульчики и столы? А как вы думаете, кто их сделал? ( *тоже человек, своими руками*).

*Раздается звонок сотового телефона*.

**Воспитатель:** Извините, я отвечу на звонок. (Говорит в трубку: «Конечно, я сейчас встречу!») Ребята, к нам пришел Дядюшка Вопрос и просит меня его встретить.

*Воспитатель идет к двери , одевает на руку куклу Дядюшку Вопроса и за него говорит*.

**Дядюшка Вопрос:** Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости, чтобы вместе узнать много нового и интересного. Я вчера услышал по радио выражение «рукотворный мир». Как вы думаете, какие предметы можно отнести к рукотворному миру? (*Ответы детей*). Рукотворный мир создан руками человека. Все остальное создала природа. Назовите предметы относящиеся к природному миру. (*Ответы детей.)*

**Проводится игра «Найди дом».**

*Дети делятся на две подгруппы и подходят к двум столам, на которых лежат картинки относящиеся к рукотворному миру и природному миру. Дети выполняют задание: распределить картинки с изображением того или иного предмета (объекта), под картинкой с изображением руки или камня. После выполнения задания дети рассказывают, почему они отнесли предметы к данной группе.*

**Дядюшка Вопрос:** Знаете ли вы, ребята, что все, что нас с вами окружает, можно разделить еще на две группы? Одни объекты относятся к живой природе, а другие - к неживой. Как вы думаете, чем отличаются живые и неживые природные объекты? (*предположения детей*.) Давайте отправимся в путешествие по волшебной дорожке.

*Воспитатель выставляет таблицу.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человек | животное | растение | камень |
| **Рождение**  **Питание**  **Дыхание**  **Движение**  **Рост** | \*  \*  \*  \*  \* | \*  \*  \*  \*  \* | \*  \*  \*  \*  \* |  |

*Дядюшка Вопрос, задавая наводящие вопросы, вместе с детьми анализирует объект «человек».*

**Дядюшка Вопрос**: Откуда вы появились?

**Дети:** Мы родились у наших родителей.

**Дядюшка Вопрос**: Вы были маленькими, а теперь что с вами произошло?

**Дети: Мы выросли.**

**Дядюшка Вопрос**: Почему вы растете?

**Дети:** Мы хорошо питаемся.

**Дядюшка Вопрос**: Зажмите на некоторое время нос и рот. Что вы почувствовали?

**Дети:** Нам не хватает воздуха, значит мы дышим.

**Дядюшка Вопрос**: Что вы делаете, когда переходите в другую комнату, поднимаете с пола предмет или играете?

**Дети:** Мы двигаемся.

*Аналогично анализируется объект «животное».*

**Дядюшка Вопрос:** Откуда появились растения?

**Дети:** Из семян.

**Дядюшка Вопрос:** Растение растет?

**Дети:** Растет.

**Дядюшка Вопрос:** Почему оно растет?

**Дети:** Мы его поливаем, подкармливаем удобрениями.

**Дядюшка Вопрос:** Дышат ли растения? Как доказать, что растения дышат.

Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Дышит растение через маленькие трубочки, которые есть у растений на листьях (рассматривание листа растения через микроскоп). Детям раздаются трубочки, через которые они вдыхают и выдыхают воздух. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочки и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Чтобы проверить, что растения дышат через трубочки в листьях, лист растения смазывают вазелином и наблюдают, что произойдет. (Через неделю делают вывод: растение дышит через листья, так как смазанный вазелином лист погиб.)

**Дети:** Растение дышит.

**Дядюшка Вопрос:** Движется ли растение?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Дядюшка Вопрос:** Растет ли растение?

**Дети:** Растет.

**Дядюшка Вопрос:** Как появился камень?

**Дети:** Его создала природа.

**Дядюшка Вопрос:** Может ли камень питаться?, Расти?, Дышать?, Двигаться?

**Дети:** Нет, не может.

**Дядюшка Вопрос:** А теперь сравните объекты на нашей волшебной дорожке. Какой объект отличается от остальных?

**Дети:** Камень.

**Дядюшка Вопрос:** Почему камень нельзя назвать живым?

*Дети отвечают.*

**Дядюшка Вопрос:** Рассмотрите карточки и распределите объекты, которые на них изображены, на две группы: живые и неживые.

*Дети разбирают карточки, на которых изображены люди, животные, различные предметы, природные объекты, и встают рядом с обручем, в котором лежит картинка с объектом живой и неживой природы.*

*Дети выполняют задание, объясняя свои действия.*

***Проводится разминка.***

*Звучит аудиозапись спокойной музыки. Дети выполняют произвольные движения. После слов воспитателя «Раз, два, три, живое (неживое) – замри», дети которые прекратили движение, называют предметы, относящиеся к живой (неживой) природе.*

**Дядюшка Вопрос:** Ребята, а какие условия необходимы всему живому? (Ответы детей.)

Представьте, что в группе стало очень холодно. Что мы будем делать?

**Дети:** Мы наденем теплую одежду, Будем быстро двигаться, включим обогреватель*.*

**Дядюшка Вопрос:** А если вдруг отключат свет?

Дети: Мы зажжем фонарик, свечу.

**Дядюшка Вопрос:** Что придумал человек для того, чтобы у него в доме была вода?

Дети: Водопровод.

**Дядюшка Вопрос:** Можно сделать вывод, что человек приспособился к природным условиям.

Иногда происходит резкие изменения в природе: наступает засуха, наводнение. Что происходит с растениями и животными? (Предположения детей.) Животные могут приспосабливаться или могут уйти на поиски другого места обитания. А вот если у растений меняются условия, они могут погибнуть.

*Воспитатель выставляет комнатное растение с увядшими листьями.*

**Дядюшка Вопрос:** Если растение живет в доме, то оно требует соответствующего ухода. Наверное, этот цветок заболел. Как ему можно помочь?

*Дети осматривают растение, высказывают предположения о причине его увядания (стояло рядом с батареей, не было вовремя полито и т.д.). Затем предлагают меры по его лечению (полив, пересадка в другой горшок большего размера, рыхление земли, внесение удобрений в почву и т.п.). Один, два ребенка выполняют необходимые действия.*

**Дядюшка Вопрос:** Ребята, а у вас в детском саду есть уголок природы? Давайте устроим в уголке природы больницу для растений. Если вы увидите больное растение, срочно окажите ему необходимую помощь. Хорошо.

Ребята, мне так понравилось с вами беседовать и узнавать много нового и интересного. А что мы сегодня с вами узнали? (Дети отвечают.)

Молодцы! А теперь мне пора с вами прощаться, мне пора домой. До свидания, ребята!

.