

Памятка для родителей в конце года

<p>Развивайте словарь ребенка: Существительные, а также части целого</p> <p>Глаголы, особенно близкие по значению Прилагательные (форма, вкус, качество предмета)</p>	<p>у самолета – нос, хвост, крылья, шасси, иллюминаторы, у дерева – корни, ствол, ветви, крона. шить, вышивать, пришивать, зашивать; резать, вырезать. острый перец, острый нож (что бывает .. острым?) трава (какая?) – мягкая, густая, зеленая, ароматная...</p>
<p>Следите, чтобы ребенок активно использовал в речи обобщающие понятия</p>	<p>головные уборы, мебель, перелетные, зимующие и домашние птицы, насекомые, животные севера и т.д.</p>
<p>Закрепляйте времена года и месяцы, а также их последовательность, и признаки.</p>	<p>после весны – ? (лето), а перед зимой - ? (осень) что бывает весной? – первоцветы, почки, сосульки...</p>
<p>Обогащайте словарь ребенка словами – синонимами и словами - антонимами</p>	<p>всадник-наездник, будка-конура, варежки-рукавицы... большой – огромный, громадный и т.п. волосы прямые, а наоборот? (кудрявые), речка глубокая – мелкая, лес густой – редкий.</p>
<p>Учите образовывать прилагательные от существительных</p>	<p>медаль из меди – медная, из серебра – серебряная; юбка из бархата – бархатная, из шелка – шелковая... хвост волка – волчий, лапа белки – беличья...</p>
<p>Тренируйте образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>пень – пенек, зеркало – зеркальце, забор – заборчик... полосатый – полосатенький, мягкий-мягонький...</p>
<p>Тренируйте в образовании названий детенышей животных и птиц</p>	<p>у совы – совята, у индюшки – индюшата, у льва – львята, у аиста – аистята, у вороны – воронята....</p>
<p>Учите использовать в речи сравнительную степень имен прилагательных</p>	<p>у меня лёгкая сумка - а у тебя легче, моя дорога узкая – а твоя уже, мой орех твёрдый – а твой твёрже.</p>
<p>Учите образовывать родственные слова</p>	<p>сад – садик, садовый, садовник, садит, садовод,</p>
<p>Тренируйте детей слышать и дифференцировать окончания глаголов по числам и по родам</p>	<p>кто лают? (собаки), а кто лает? (собака), что светило? (солнце), а что светила? (луна).</p>
<p>Учите различать средний, мужской и женский род существительных.</p>	<p>(по картинкам) про что можно сказать: один? (свитер), одна? (юбка), одно? (платье) что здесь удобное? (кресло), удобный? (диван)....</p>
<p>Учите ребенка правильно использовать в речи падежные окончания. ... и во множественном числе</p>	<p>Слово – рысь. У тебя есть кто? (рысь), у них нет кого? (рыси), корм даю кому? (рыси), любишь кого? (рысь), доволен кем? (рысью), расскажешь о ком? (о рыси). Катаемся на самокатах, на поездах, перед самолетами ...</p>
<p>Тренируйте в согласовании существительных с числительными</p>	<p>одна тарелка, одно ведро, пять тарелок, шесть вёдер, семь карандашей, три карандаша</p>
<p>Следите за правильным употреблением в речи предлогов</p>	<p>Заяц спрятался за дерево, выглядывает из-за дерева, собака лежит под лавочкой, выбежит из-под лавочки...</p>
<p>Стимулируйте ребенка на самостоятельную связную развернутую речь.</p>	<p>Чем различаются сковорода и кастрюля, птица и самолёт? И что у них общего?</p>
<p>Составляйте рассказы по картинкам или из собственного опыта.</p>	<p>Следите за последовательностью и логичностью высказываний. Не допускайте однотипных форм примыкания предложений (и..., потом...)</p>
<p>Вспоминайте с ребёнком изученные буквы и их характеристики</p>	<p>Пишите буквы на каше в тарелке, на земле, на бумаге и т.д., просите ребенка называть их, определять гласные они или согласные. Играйте в игру «Цепочка слов»: придумай слово, которое начинается на последний звук моего слова. Сок – капля – якорь – репа – арбуз(с) – санки – иголка-... (не забываем учитывать твердость-мягкость звуков, а также глухость звонких звуков в конце слов)</p>