

# Календарное планирование «Неделя безопасности» в старшей-подготовительной группе.

05 сентября

Виды деятельности

Утро Беседа «*Наши помощники*» - о пользовании предметами быта. Объяснить, почему так говорят:

Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? Какие электроприборы есть в нашей **группе**? А у вас дома?

Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг.

Д/и «*Волшебные телефоны*»: закрепление номеров телефонов служб **безопасности 01, 02, 03, 04.**

Инд работа по БЖД: Проблемная ситуация «*Ты остался дома один, что ты будешь делать?*»

П. И. «*Шире круг*»-вызвать положительные эмоции

Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках : воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы

Культура поведения - Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму

Занятия Обследование по разделам программы

«*Опасности на улице и во дворе*»: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Физкультура

Беседа «*Кошки тоже могут быть опасны*»: Расширение представлений о правилах **безопасного** общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «*Встреча с незнакомым животным*»: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.

Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо" : Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

П/и «Ловишки с приседаниями» : учить соблюдать правила игры  
П/и «Горячий мяч», «Найди свою пару» (с лентами) учить выполнять действия по сигналу.

Инд работа по физ-ре Прыжки в высоту на двух ногах.

2-я пол. дня Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске

Беседа «Кухня – не место для игр» : уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной **безопасности**»

Чтение художественной литературы «Пир мышей» : учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода.

Прогулка Практическое упражнение «Меню»: Напомнить детям, о пользе некоторых продуктов для здоровья человека. Выявить любимые блюда детей. Учить детей объяснять, чем это блюдо件лезно для человека.

С/р игра «Что ты купишь в магазине?»: Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.

Н П И «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».

Инд. работа по соц миру – Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму

Д/И «Где чей силуэт?».: развивать внимание и логическое мышление.

Д/И «Я начну, а ты продолжи»: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память

П И «Узнай своих друзей по голосу» Ход игры: дети убегают по залу от водящего с завязанным платком глазами. Пойманный подает голос. Водящий должен узнать его по голосу.

С/р игра «Готовим обед»: учить выполнять алгоритм приготовления пищи.

Работа с родителями- Совместно с ребенком нарисовать **план** своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места Совместные действия детей и родителей по подготовке выставки «**Опасные предметы дома**»

Задание: подобрать картинки, фотографии, на которых изображены пожароопасные предметы и предметы, требующие осторожного обращения.

06 сентября

Виды деятельности

Утро Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке» : Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые

встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.

Д/ игра: "Опасно - не опасно": Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила **безопасного** поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Д/ игра: «*Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования*». : закрепить правила обращения с опасными предметами.

П И «*Найди свою пару*» (с лентами)- формировать у детей потребность к двигательной активности, физическом совершенствовании. Инд. работа по р р –повт выученное стихотворение по теме

Культура поведения: Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в **группе и дома**

Дежурство по столовой: (*формирование умения работать в паре, воспитывать трудолюбие.*)

Занятия Обследование по разделам программы

Счет звуков. Решение задач на смекалку. Упражнять детей в счете звуков, в умении находить число, большее или меньшее на единицу, упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; решении задач на смекалку)

Музыкальное

Прогулка Беседа: **Безопасность на природе.** Ядовитые грибы и ягоды: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о

грибах и ягодах. С/игра «В лесу» : способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание

необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе- «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы и ягоды» Д/и «Опасно- не опасно»

Труд в природе: сбор ягод рябины для подкормки птиц

Физ. комплекс. Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.

П. И.: «Физкульт-ура!». (Упражнять детей в беге наперегонки). «Попади в цель» (Упражнять в метании мешочков). П/и «Поймай пару»: развивать быстроту бега, умение быстро находить пару

Инд работа по физкультуре- Метание правой и левой рукой.

Самостоятельная деятельность с физкультурным инвентарем, упражнения и игры с ними-учить договориться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о **безопасных** способах обращения с оборудованием.

2-я дня Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске

Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»-Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стёртыми названиями?

Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. -Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны?Когда их используют и их лечебные свойства?

Прогулка С/р. игра "Больница": Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача,

о работе поликлиники.

СХД- Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?»- познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила **безопасности на природе**.

Конструирование: «Азбука» (из счётных палочек) Развивать мелкую моторику рук, воображение

Настольные игры: шашки, домино: учить самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять.

П И «Летают, прыгают, плавают»: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Создание папки для родителей: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».

07 сентября

Виды деятельности

Утро Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Интеллектуальная разминка «Я знаю»: закрепить знания о службах спасения, способах вызова в зону бедствия, необходимого снаряжения и т. д. Д/игра «Скорая помощь»: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. Инд. работа по соц. миру-домашний адрес П/И – эстафета: «Что с собою я возьму»: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

П/и «Горячий мяч»-формировать у детей потребность к двигательной активности, физическом совершенствовании. Инд работа по соц. миру: правила **безопасного поведения**

Работа в уголке природы: уход за комнатным растением спатифиллиум: рыхление, орошение, протирание листьев, полив. Культура поведения «О правилах поведения в **группе**. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения

Занятия

Обследование по разделам программы

Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»: через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.

Физкультура

Прогулка Беседа «Незнакомец. Правила **безопасного поведения**». Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями). - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку? - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать

- Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия?

Д/и «Расскажи и объясни»-изучить правила поведения в экстремальных условиях.

Физ. комплекс: Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.

П И «Я спортсмен!», «Звучит сигнал», «Найди!»-развивать, ловкость, быстроту, внимание, умение действовать по сигналу. «Светофор»-развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

Инд. работа по физкультуре: Прыжки на одной и двух ногах на месте, — развиваем выносливость, равновесие, силу

Трудовые поручения: -Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. : воспитывать бережное отношение к природе.

С/Р игра «Служба спасения».: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность на прогулке

2-я пол. дня Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.

Беседа «Внешность человека может быть обманчива» : объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения Практическое занятие «Не откроем волку дверь» : рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

Прогулка Д/и «Почтальон»-закрепить знание и умение иметь назвать Ф. И., свой адрес.

Д/И: «Знакомый, свой, чужой»: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др. - «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». Инд. Работа по бжд- назвать Ф. И., свой адрес.

С/р. игра «Полиция»: Учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни;

Развивающая игра «Лабиринты» с заданиями разного уровня сложности для самостоятельных игр детей Математические

игры «Танграм», «Колумбово яйцо». На развитие логического мышления, внимания. П. И.: «Замри» (развивать внимание).

Консультация «**Безопасность** ребёнка при встрече с незнакомыми людьми».

08 сентября

Виды деятельности

Утро Беседа « *стихия - огонь*» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной **безопасности** необходимо соблюдать. ПИ «*Огонь – вода*» - закреплять правила пожарной **безопасности**; учить соблюдать правила игры. ДИ «*Назови картинку*» - учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. ДИ «*Правильно ли это?*»: формировать основы **безопасного** поведения для человека в окружающем мире.

Инд работа по раз речи. -Упражнение «*Замени звук*» - развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука.

Работа в уголке природы: поливаем растения – продолжать учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе; формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения.

Культура поведения: «*Благородные поступки*»: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Занятия Обследование по разделам программы

Викторина «*Знаете ли вы правила пожарной безопасности?*»: уточнить знания детей о правилах пожарной **безопасности**, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Музыкальное

Прогулка Наблюдение за собакой: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают взрослые и дети то, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, есть собака удивительной породы. Как называется жилище собаки?

Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «*бездомными*»? Проигрывание ситуации «*Осторожно! Я кусаюсь!*» : способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами.

Физ. комплекс 1. : Х. о. в колонне по одному, продвижение вперед прыжками на обеих ногах, х. о., х. «змейкой» между деревьями

П И «*Мы — веселые ребята*», «*Затейники*» : учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры П\и «*Пожар*» - играть дружно, соблюдая правила игры, развивать двигательную активность детей

Инд работа по физкультуре-совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;

Трудовая деятельность-уборка участка от мусора: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Самостоятельные игры с выносным материалом

2-я пол Самообслуживание: упражнение «*Я все делаю сам*». Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске. Экскурсия по детскому саду «В поисках огнетушителей и знаков пожарной **безопасности**».

Прогулка Беседа о труде пожарных – познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной **безопасности** обязательно всегда и везде. Рассматривание картины «*Пожарная машина спешит на помощь*» - формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается, развивать речь ДИ «*Хорошо-плохо*» - обсуждать понятия «*огонь*», «*спички*»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало. Н/П И «*Можно – нельзя, правильно – неправильно*»-закреплять знания правил **безопасного** перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.

Игры со строительным материалом: «*Пожарные машины*» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом С\р игра «*Юные пожарные*» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

П\и «*Кто ушел?*» - формировать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать внимание и быстроту реакции. Инд/ работа по математике: ориентировка в пространстве (*вперед-назад, направо-налево*).

09 сентября

Виды деятельности

Утро Беседа о транспорте, о труде водителя: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения



Рассматривание различных транспортных средств: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «*транспорт*»

Разучить стих С. Маршака «*Если свет зажегся красный*» П/И «*Бегающий светофор*»: закрепить знания о сигнальных огнях светофора. Д\ игра: «*Кто больше назовет автомобилей*» (*легковые, грузовые, специализированные*)

Д/и «*Четвертый лишний*» -Назовите лишнего участника дорожного движения: - грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина. - легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый.

Инд работа по соц. миру: закрепить с детьми домашний адрес Х-б т. -навести порядок в уголке ПДД: протереть пыль, игрушки.

Культура поведения - «*Обязанности пешеходов*»- учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, на улице дать представление, для чего это необходимо.

Занятия Обследование по разделам программы

«*Путешествие по городу дорожных знаков*»: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Творческая мастерская «*Машины едут по улице*» (*рисование*) : закреплять умение изображать машины по представлению, передавая форму и пропорции, расположение частей; располагать изображение на всём листе бумаги, совершенствовать умение закрашивать ровно, в одном направлении, не заезжая за края.

Прогулка Наблюдение за работой шофера: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Встаем мы очень рано. Ведь наша забота —Всех отвозить по утрам на работу. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Бжд «*Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?*»: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.

Д/И «*Что не так?*»: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов.

Маршрут по территории д/с с преодолением препятствий. (Различные виды ходьбы, бега по основной дорожке и дорожкам участков. Перелезание через вкопанные шины, ограждения песочниц. Лазанье по

лианам. П И «Ловкий пешеход!», «Звучит сигнал!», П И «Перебежки-догонялки»: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

-развивать, ловкость, быстроту, внимание, умение действовать по сигналу.

С/р игра "Дорожное движение ": Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель пассажир», «водитель – полицейский».

Активизация

Инд работа по физкультуре-упражнения на равновесие, метание, бросание, ловля, ползание, лазанье.

Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки. Поощрять стремление приносить пользу

2-я пол. Игра «Хозяин» - хоз. – бытовой труд (*общий*) – Вытрем пыль на полочках для игрушек – воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, формировать ответственное отношение к поручениям. Разучивание скороговорки: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»-закреплять правильное и отчётливое произношение звуков родного языка.

Дидактическая игра: «Найди пешехода нарушителя» Чтение И. Серебряков «Улица, где все спешат»: знакомить с литературными произведениями, побуждать формулировать их основной смысл

Прогулка Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица». Беседа с детьми об улицах города- что такое улица? - части улицы ( *проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, транспорт*) - у каждой улице есть свое название

С-р игра. «Моя улица»: формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности,

СХД-создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.

Н П И «Виды транспорта» (*классификация и обобщение*) Лото «Дорожные знаки»: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. «Азбука дорог» развивать логическое мышление, внимание.

Игра со строительным материалом «Мой город»: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности Инд. раб. по соц. миру – Д И «Правильно веди себя на улице»-закреплять знания детей о правилах

дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.

П/и Машины»: развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.

Консультация для родителей «**Безопасность ваших детей**».  
Предложить родителям по дороге домой закрепить с детьми правила перехода улиц и перекрестков.