

Согласовано:
Начальник Управления образования
Богатова Ю.Л. *[подпись]*
12.09.2018 г.



Утверждено:
Заведующий детским садом
№3 «Колокольчик»
Ларионова О.В. *[подпись]*
12.09.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3 «Колокольчик»
на 2018-2021 учебный год

[Handwritten stamp]
2
30 09 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Информационная справка.....	6
4. Концепция Программы развития.....	7
5. Предполагаемый результат.....	10
6. Элементы риска Программы развития.....	12
7. Цели и задачи Программы развития.....	12
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
9. Пути и этапы, достижение целей и задач Программы развития...	14
10. Эталонная модель выпускника (как желаемый результат).....	25
11. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	26
12. Приложение.....	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Колокольчик»
Составители программы	Администрация и педагогический коллектив детского сада №3 «Колокольчик»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Необходимость совершенствования педагогического труда, повышение его качества и результативности работы педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2018 по 2021 гг. 1 этап - создание системы адаптивного управления ДООУ; 2 этап – управление качеством дошкольного учреждения; 3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.1.3049-13) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Устав детского сада №3 «Колокольчик»

Цели	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.</p> <p>Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка; • Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий; • Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации; • Повышать воспитательные возможности семьи. • Формировать художественно-творческие способности детей • Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса; • Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования. • Успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни. • Эффективность образовательного процесса в условиях введения и реализация ФГОС нового поколения. • Улучшение состояния здоровья детей. • Доступность системы дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2018-2021 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОО, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе дошкольного учреждения.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение ФГОС дошкольного образования. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и

- осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.
 3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик» расположено по адресу: Иркутская область, п. Жигалово, ул. Рабочая, 3.

Учредитель: администрация муниципального образования «Жигаловский район»

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное. Детский сад посещает 70 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Режим пребывания детей в детском саду - 10,5ч., пятидневный.

Проектная мощность – 4 группы.

Фактическая мощность – 4 группы.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика социального окружения ДООУ

В ближайшем окружении от детского сада находятся: оптовая база ИП Ярового В.А., школа МКОУ СОШ № 2, магазины. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Заведующий – 1;

Заместитель по ВМР -1;

Воспитатели – 5 чел.;

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию – 1 чел.;

Учитель-логопед – 1чел.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Все педагогические работники имеют профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога; На соответствие занимаемой должности аттестованы 4 педагога; Категории не имеют – 2 педагога.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО должны сформировать у ребёнка ключевые

компетенции: *коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым; *социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	

Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности организации служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психо-соматического состояния детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе,

направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДООУ.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - введение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов.
 - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы;

- стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- взаимодействие с органами муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более успешным, социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
2. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью программы развития ДОУ на период 2018-2021 годы является: Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а также создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными *задачами* развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка.
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Повышение воспитательных возможностей семьи.

5. Формирование художественно-творческих способностей детей.
6. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (опыт других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
8. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
9. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<u>Концептуальные направления</u>	<u>Направление развития</u>			
	<u>Содержательные характеристики</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2021</u>
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение ФГОС дошкольного образования	*	*	
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	*	*	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*

4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	
9. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

ПУТИ И ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня

изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников. Основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурнообразовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2018 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической 	Заведующий ДООУ

<p>правовое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. Подготовительный</p>	<p>базы ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»; - развитие сайта ДООУ (выход на обратную связь) 	<p>Заведующий ДООУ.</p> <p>Заместитель по ВМР, Воспитатели</p>

3.Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> - провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение образовательной программы; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы; 	<p>Заведующий ДОУ.</p> <p>Воспитатели</p>
4.Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Колокольчик» - АООП ДО - Учебно-методический комплект к программам 	Заведующий ДОУ
5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам; - разработка творческой группой проекта по формированию ключевых компетенций педагогов 	
6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; - создание предметно-игровой среды, - соответствующей потребностям ребенка 	Воспитатели групп
7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета 	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп

<p>8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	<p>Заведующий , инициативная группа</p>
--	--	---

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становится приоритетными направлениями работы на 2018 – 2019 год.
Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2018-2019 год

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
---	-------------	-------------	-------------

1	<p>Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ; ввести в работу с детьми эффективные технологии в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями; - расширять возможности образовательных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов) - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников 	<p>Заведующий ДОУ, Воспитатели групп</p>
---	---	---	--

		<p>к посещению учреждений дополнительного образования поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; - мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики. 	
2	<p>Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий; 	<p>Заведующий ДОУ,</p>
3	<p>Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы использования педагогических технологий в организации воспитательного процесса; - установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; - организация взаимопосещения между 	<p>Заведующий ДОУ,</p>

		педагогами ДОУ и района.	
4	Методическое обеспечение программы.	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;	Заведующий, Заместитель по ВМР
		- апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников;	Воспитатели групп
5	Финансовое, материально техническое обеспечение Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	Заведующий ДОУ, воспитатели групп

6	<p>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствование системы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации 	<p>Заведующий, Заместитель по ВМР</p>
---	---	---	---

3 этап – дальнейшее развитие педагогического процесса, внедрение инноваций.

Цель: анализ и оценка достигнутых результатов. Оценка эффективности педагогического процесса. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество дошкольного образования. Определение новых направлений развития.

2019-2020 год

№	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	<p>Финансовое, материально – техническое обеспечение</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение игрового оборудования; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. 	<p>Заведующий</p>

2	Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация и внедрение программ по воспитанию детей дошкольного возраста; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; -обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; -повышение профессионального уровня квалификации педагогов. 	Заведующий ДОУ, Заместитель по ВМР, педагоги
3	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; - организация образовательной деятельности с детьми по реализации образовательных областей - воспитание привычки к здоровому образу жизни; 	Заведующий ДОУ, воспитатели групп

		- проведение пропаганды здорового образа жизни	
--	--	--	--

4	<p>Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы с детьми в дошкольном учреждении; - информирование о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных досугах и праздниках. - разработать систему мероприятий, к которым относятся: <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный клуб • папки-передвижки, • беседы, • открытые показы образовательной деятельности воспитателя с детьми 	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели групп</p>
5	<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение УМК, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования; - разработка проектов с учётом потребностей педагогического коллектива и индивидуальными особенностями воспитанников. 	<p>Заведующий ДОУ, Заместитель по ВМР</p>
6.	<p>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа Программы развития; -выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов; 	<p>Заведующий ДОУ, Заместитель по ВМР</p>

		- мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития	
--	--	---	--

ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5- до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно

деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое будет сформировано в результате реализации Программы развития.

Приложение 1

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12. 2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытнo-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с. 8. Микляева, Н.В. Программа развития и

образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айриспресс, 2006.

9. Туликов А.В., Комарова Т.С. Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.