

## «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения через разные виды деятельности»

**Безопасность жизнедеятельности** в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности **дошкольника**, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают **поведение** в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. У детей **дошкольного** возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

**Безопасность** - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение **правильно** вести себя в различных ситуациях.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан - детей **дошкольного** **возраста**.

Для меня, как для матери и для воспитателя, эта проблема представляется настолько жизненно важной, что послужила основанием для выбора данной темы.

Цель моей работы: дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей **поведения в них, сформировать**, отработать у детей навыки осознанного **безопасного поведения**.

Главным ориентиром в совместной образовательной **деятельности** является реализация содержания образовательной области **«Безопасность»**.

Детский сад является вторым (*после родителей*) источником получения детьми знаний и навыков ОБЖ, поэтому подход к организации должен быть очень серьезным. Считаю, что в **дошкольном** детстве каждый ребенок приобретает достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

В связи со всем вышесказанным, твердо решила, что работа по воспитанию навыков **безопасного поведения** детей ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Стараюсь охватывать все **виды детской деятельности с тем**, чтобы полученные **«теоретические»** знания ребенок пропустил **через продуктивную деятельность** и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности** детей осуществляю в **разных областях деятельности**, основные - работа с детьми, родителями.

**Безопасность жизнедеятельности дошкольников**, ее обеспечение в нашей группе осуществляю в двух **направлениях**: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание **безопасного поведения через**:

- организованную **деятельность детей**;
- совместную **деятельность взрослых и детей**;
- свободную самостоятельную **деятельность детей**.

В развитии ребенка огромная роль принадлежит основному виду **детской деятельности в дошкольный период - игре**. Как показали мои педагогические наблюдения, в играх ребенка отражаются наиболее значимые события. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия

Особое место в своей работе я уделяю дидактическим играм. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания. Дидактическую игру стараюсь использовать как звено между учебной и самостоятельной игровой **деятельностью**. Но самостоятельная игровая **деятельность** осуществляется лишь в том случае, когда дети проявляют интерес к игре, её **правилам и действиям**.

В играх с предметами мне помогают игрушки, реальные предметы.

Настольно-печатные игры - они **разнообразны по своим видам**: парные картинки, лото, домино и т. д.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Содержание игры заключается в том, что перед детьми ставлю задачу и создаю ситуация, требующую осмысления последующего действия.

Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве воспитателя. Абсолютно любую сюжетно-ролевую игру стараюсь использовать для закрепления знаний полученных на занятиях по ОБЖ.

Для отработки **правил поведения** с незнакомыми людьми предлагаю детям специально подготовленные игры - драматизации, при этом использую образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Как я убедилась не раз, плодотворным и результативным материалом по ОБЖ являются сказки. Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Согласитесь, слушая сказку, узнаешь все **правила ОБЖ**. В общем, сказка - ложь, да в ней намек. Мне кажется, что если ребенку не просто читать сказочную историю, а и обсуждать прочитанное, то можно заложить основы необходимых **правил безопасности**.

Ежедневные *«минутки безопасности»*, включаемые в различные занятия и другие режимные моменты, помогают мне закреплять знания и умения личной **безопасности** у наших воспитанников.

Хорошо зарекомендовал себя метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о **правилах безопасности** и последствиях их нарушения.

Эффективным, практичным и интересным способом обучения навыкам **безопасного поведения** является метод моделирования. Особенность данного метода заключается и в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о **правилах безопасности и организацией деятельности по их применению**.

В процессе освоения детьми трудовой **деятельности обучаю правильному** обращению с бытовыми предметами, обращая особое внимание на меры предосторожности.

Физическая подготовка - фактор, влияющий на **поведение** человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения **безопасному поведению дошкольников** - развитие у них силы, ловкости, выносливости. И она нами выполняется на физкультурных занятиях, в подвижных играх, прогулках, различных гимнастике: пальчиковых, дыхательных и др.

Чтобы **разнообразить образовательную деятельность**, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной использую в своей работе **информационно-коммуникационные технологии**.

Проблему, связанную с **безопасностью ребёнка на дороге**, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания **безопасного поведения** детей между детским садом и работниками ГИБДД.

Работа **дошкольного** учреждения по усвоению детьми **правил безопасного поведения** может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями.