

21. 10. 2020 г.

Развитие речи. (старшая группа).

Составление рассказа по скороговорке.

Задачи:

- связная речь: формировать навыки связной речи;
- словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;
- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).

Ход занятия.

- К нам в гости пришёл в гости кот Василий.



- Наш гость приехал из дальнего путешествия. Он побывал в разных странах, видел много детей. И, к сожалению, пришёл к выводу, что на земле много детей, которые плохо произносят звуки, не узнают их в словах, не знают грамоты.

Давай покажем коту Василию, что мы умеем. Вот, например, скажи (имя ребёнка), когда ты хочешь рассказать о предмете, какой он, какие слова ты слова называешь? (ответ ребёнка).

- А теперь я прочитаю стихотворение М. Щеловановой.

Утро.

- Какое сегодня утро?

Сегодня плохое утро,

Сегодня скучное утро,

И, кажется, будет дождь.

- Почему же плохое утро?

Сегодня хорошее утро,

Сегодня весёлое утро,

И тучи уходят прочь.

- Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый,

Серый, пасмурный день.

- Почему же не будет солнца?

Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце

И прохладная синяя тень.

- Теперь давай ответим на вопросы по прочитанному стихотворению.

Вопросы:

1. О чём говорится в этом стихотворении?
2. Что сказано про первый день в стихотворении, какой он?
3. Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова близкие по смыслу.
4. А если утро солнечное, как можно ещё сказать, какое оно? Подберите близкие по смыслу слова.
5. Что ещё может быть хмурым?
6. Что может быть солнечным?

Есть ещё слова, которые называют, что делает человек или что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (ответ ребёнка).

- А есть такие слова и выражения, которые доносят смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Мама, иди шёпотом. Это я проснул сестричку. Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? (ответ ребёнка).

- Как надо сказать правильно?

-Ты научился произносить много разных звуков. Вспомни, какие это звуки. (В случае затруднения беззвучно демонстрирует артикуляцию звуков, например(а), (у), (и)).

А теперь произнеси звук (с) протяжно.

Попробуй громко произнести другой звук – (ц).

- Сейчас я буду произносить звук (с) или (ц), а ты должен будешь узнать, какой звук я произнесла. Если я произнесу звук (с) – хлопай в ладоши, а если звук (ц) – топай ногами. (Поочередно произносит звуки, прикрыв рот листком бумаги).

- Как ловко ты отгадал звуки. Кот Василий очень тобой доволен.

-Значит загадки от него ты сможешь отгадать без труда.

«Четыре братца под одной крышей стоят». (Стол).

- Почему ты думаешь, что это стол?



- Какой первый звук в слове стол?

Другая загадка: «Весь я золотистый, мягкий и пушистый.

Я у курицы – ребёнок,

А зовут меня (цыплёнок).

- А почему ты решил, что это цыплёнок?



- Какой первый звук в слове цыплёнок?

- А ещё кот Василий приготовил чистоговорки со звуками (с), (ц).

Со- со- со – нам сменили колесо,

Цо- цо- цо - снесла курица яйцо. (Ребёнок говорит чистоговорки быстро и медленно).

Физминутка со звуком (с).

Взлётная полоса

Отпускает в небеса

Пассажирский самолёт,

А ведёт его пилот.

Вот она – высота,

Облака цветные,

Звёзды золотые,

Самолёт вперёд летит,

Всё у нас в порядке – делаем посадку!

В синем небе – красота!

В стихотворении, которое я прочту, есть слова со звуком (с). Послушай.

Спит спокойно старый слон.

Стоя спать умеет он.

Послушай ещё раз. В этом стихотворении столько слов со звуком (с), сколько на столе кубиков, как только услышишь звук (с), убирай кубик в сторону.

(Аналогичная работа со звуком (ц) проводится по стихотворению «Курица и цыплята»).

Любовалась цыплятами курица:

Что ни цыплёнок, то умница».

- Придумай короткий рассказ на тему «Любовалась цыплятами курица: что ни цыплёнок, то умница».

- Наш гость приготовил для тебя две игры. Одна называется «Угадай на ощупь».

- У меня под салфеткой предметы. Надо их узнать на ощупь, правильно назвать и сказать, какой звук – (с) или (ц) – слышится в слове. (игрушки: собака, слон, цветок, лиса, яйцо, кольцо...)

«Найди точное слово».

Угадай, о каком предмете я говорю: круглое, сладкое, румяное. (яблоко).

Ты знаешь, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... Ещё какой?

Сахар сладкий, а лимон....(кислый). Весной погода тёплая, а зимой....(холодная).

Назови, какие вещи в комнате круглые (высокие, низкие).

Вспомни, кто из животных как передвигается.

Ворона....(летает),

Рыба...(плавает),

Кузнечик...(прыгает),

Уж...(ползает).

Кто из животных как голос подаёт?

Петух...(кукарекает),

Тигр...(рычит),

Мышь...(пищит),

Корова...(мычит).

- Кот Василий остался доволен тем временем, которое он провёл с тобой. И на прощанье я прочту стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра».

Но, ты мне должен помочь найти слова, противоположные по смыслу.

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь..... (низко).

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь...(близко).

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты .....(храбрец).

Теперь «начало» я скажу –

Ну, отвечай.....(конец).

- Понравилась встреча с нашим гостем? Что тебе больше всего запомнилось?

Выучить с детьми скороговорки: «Из соседнего колодца целый день водица льётся».

«Скворцы и синицы – весёлые птицы».