

Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности

«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»

Задачи:

1. Формировать умение составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение звука (с, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в зависимости от ситуации и содержания высказывания.
2. Развивать связную речь, внимание
3. Воспитывать умение вежливо общаться

Материал:

Игрушки - кукла, собачка, котенок, блюдце. Музыкальный проигрыватель.

ХОД НОД:

1. Организационный момент

Звучит музыка, воспитатель загадывает загадку:

Мягкие лапки

На лапках цап-царапки.

Кто это?

(Котенок) .

Воспитатель показывает игрушку котенка; говорит, котенок пришел в гости и хочет с детьми поиграть. Дети присаживаются на стульчики.

2. Основная часть занятия

Приход гостей.

Воспитатель:

Какой котенок пришел к нам в гости? (Маленький, пушистый, полосатый) .

Что умеет делать котенок? (Прыгать, бегать, лакать молоко) .

Как его будут звать?

Котенок хочет загадать вам загадку:

«Лежит под крылечком

И хвост колечком».

(Собака)

Появляется игрушка собачки.

Воспитатель:

Какая собачка пришла к нам в гости (белая, пятнистая). Что умеет делать собака (лаять, рычать) .

Составление сюжетного рассказа

Воспитатель:

Ребята у нас сегодня еще одна гостья – кукла Таня. Сейчас все вместе расскажем про Таню, котенка и собачку Жучку (сопровождает показом игрушек) .

Идет Таня с прогулки домой и видит - лежит маленький котенок и жалобно мяукает, вот так мяу-мяу. Как мяукает котенок? (Дети повторяют интонацию) .

Взяла она котенка на руки и понесла домой. Дома налила в блюдце молока. Обрадовался котенок молоку и радостно замыкал, вот так: мяу-мяу. (Произносятся радостно, весело) .

Как он мяукал? (Дети повторяют интонацию) .

Напился котенок молока. Тут прибежала собачка Жучка и начала громко лаять на котенка «Ав-ав!»

»

Как она лаяла? (Дети повторяют) .

Рассердился котенок и замяукал мяу-мяу.

Как замяукал? (Дети показывают) .

Испугалась Жучка и замолчала. А Таня сказала «Давайте жить дружно и будем вместе играть.

Обрадовался котенок опять замяукал радостно. Как? (Дети показывают) .

А собачка залаяла весело. Как?

И никто никого не боялся. Стали они дружить. Кто из вас хочет рассказать про Таню, Жучку, и котенка?

Воспитатель вызывает ребенка. Начинает рассказывать вместе, рассказ повторяется дважды с разными детьми.

Воспитатель:

Собака и котенок - это кто? (Домашние животные) .

Физкультминутка

Звучит музыкальное сопровождение.

Воспитатель:

Представьте, что вы котята и выбежали погулять. Котята умываются, радостно мяукают, затаились (услышали мышку, прыгнули.

(Дети повторяют действия и звукоподражание) .

Игра на звукоподражание

Воспитатель просит выйти одного ребенка и на ухо говорит произнести «мяу-мяу» с характерной интонацией (жалобно, радостно, сердито). Остальные дети угадывают.

Словесные игры. Произношение чистоговорки.

Котенок и собака стали друзьями и однажды пошли погулять, но опушке к ним подлетела оса.

Воспитатель показывает картинку осы и произносит:

Са-са-са - прилетела к нам оса.

Просит детей повторить вместе громко. Тихо.

Су-су-су - кот прогнал осу.

Просит детей повторить вместе громко. Тихо, как «мышки». Как «медведи».

Индивидуально каждому ребенку дает задание (скажи громко, скажи как мышка) передавая игрушку котенка.

Пальчиковая игра «Встретились два. »

Встретились два котенка и поздоровались - мяу-мяу.

Встретились две собачки и поздоровались - гав-гав.

Встретились две лошадки и поздоровались - иго-го.

Встретились два тигренка и поздоровались - р-р-р.

Встретились два быка и поздоровались - му-му.

Воспитатель:

Мы с вами сегодня много говорили что мы произносим (слова). Какие бывают слова? Давайте прохлопаем слова: Таня, кукла, котенок, дом, собака, кот, молоко оса, дружба, дети...

3. итог занятия:

Вспомним, чем мы сегодня занимались? Что понравилось? Кто может похвалить себя?

