

14.10.2020г.

Развитие речи в старшей группе.

Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».

Задачи:

- связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;
- словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями;
- звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно.

Материал: игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.

Ход занятия.



Посмотри, как много игрушек. Все они разные. А если бы все игрушки ушли от нас, как было бы плохо! Скажи, какая твоя любимая игрушка? Покажи её нам.

Расскажи о ней: «Какая игрушка?», «Как с ней можно играть?»

А теперь расскажи ещё об одной своей игрушке, которую я не видела. Надо рассказать о ней так, чтобы я поняла, как она выглядит, как с ней можно играть.

(Если ребёнок затрудняется, взрослый даёт образец описания с показом игрушки).

Когда я была маленькая, у меня тоже была любимая игрушка. Догадайся, кто это. (Показывает, как котёнок умывается и мяукает.) о ком я загадала загадку? Кто это? (Котёнок). Своего котёнка я всегда называла ласковыми именами. Какими? (Мурзик, киса, кисуля)

(Ставит на стол собаку, Лису, слона, зайца, козу.)

В названиях этих игрушек есть знакомые вам звуки (с) и (з). Я буду показывать на какую-нибудь игрушку, а ты называй её так, чтобы было хорошо слышен звук (с) или (з).

Ребёнок произносит: с-с-собака, с-с-слон и т.д. (Если затрудняется, взрослый даёт образец произнесения).

На столе остаются две игрушки: собака и заяц.

- Какой первый звук в слове собака? (с)

- Какой первый звук в слове заяц? (з)



Назови ещё слова в которых есть звук (с) или (з) в начале слова.

Физкультминутка.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит (ребёнок сидит, руки приставлены к голове, как ушки

Вот так, вот так и ушами шевелит. у зайчика. И шевелит ими).

Зайке холодно стоять,

Зайке надо поскакать (прыгает)

Вот так, вот так надо Зайке поскакать.

Зайке холодно сидеть, надо лапоники погреть

Вот так, вот так надо лапоники погреть. (хлопает в ладоши)

- Давай произнесём чистоговорки на одном выдохе. Сначала – громко, потом – тихо.

Са-са-са – залетела к нам оса,

Су-су-су – в лесу видели лису,

За-за-за – прилетела стрекоза,

Зу-зу-зу – мы поймали стрекозу.

Теперь произнесём чистоговорку с вопросительной интонацией, а потом с восклицательной.

Отгадай загадку:

Бел, да не сахар, ног нет, а идёт. (Снег)

- Почему ты думаешь, что это снег?

Зимой белый, летом серый. (Заяц)

- Почему ты думаешь, что это заяц?

- Назови первый звук в словах снег, заяц.

Сейчас я скажу предложение, а ты внимательно послушай:

Соня кормит собаку.

- В каких словах есть звук (с)?

Зоя даёт зайцу морковку.

- В каких словах есть звук (з)?

(Если ребёнку будет трудно ответить на вопросы, можно предложить ему произнести слова громко и протяжно: С-с-соня, с-с-собаку и.т.п. З-з-зоя, з-з-зайцу)

Выучить скороговорки: «У маленькой Сани санки едут сами».

«Видит волк козу, забыл и грозу».