

**Дидактическая игра по развитию мыслительной деятельности у детей
старшего дошкольного возраста
«Игра – путь детей к познанию мира,**

в котором они живут и который призваны изменить»

М. Горький.

Мыслительная деятельность человека представляет собой решение разнообразных **мыслительных задач**, направленных на раскрытие сущности чего – либо. **Мыслительная операция** – это один из способов **мыслительной деятельности**, посредством которого человек решает **мыслительные задачи**. В том числе в процессе **развития мыслительной деятельности формируются познавательные процессы и познавательные способности**: интеллектуальные, сенсорные, творческие.

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры **развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.**

В практике **дошкольного образования** разработаны ряд средств **развития мыслительной деятельности**, однако **дидактическая игра**, на наш взгляд остается самым эффективным из них.

Вместе с тем, анализируя различные источники, мы не обнаружили систематически обобщённых материалов использованию **дидактической игры в развитии мыслительной деятельности у старших дошкольников**, которые могли бы стать основой для построения ОД по данному направлению работы.

Идея проекта состояла в том, чтобы создать комплект материалов по **развитию мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.**

Цель проекта – теоретически обосновать и составить комплект материалов по использованию **дидактических игр для развития мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.**

На первом этапе нами были проанализированы теоретические подходы к проблеме **развития мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.**

На втором этапе был составлен комплект материалов по **развитию мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактической игры.**

Дидактическая игра – важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют **развитию у детей познавательных процессов, мыслительных операций.** Важное значение **дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.**

В подготовку к проведению **дидактической игры** входят:

отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, **развитие** сенсорных способностей, активизация психических процессов (*память, внимание, мышление, речь*);

установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения **детей определенной возрастной группы**;

определение наиболее удобного времени проведения **дидактической игры** (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

выбор места для игры, где дети могут спокойно **играть**, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке

определение количества **играющих** (*вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально*);

подготовка необходимого **дидактического** материала для выбранной игры (*игрушки, разные предметы, картинки, природный материал*);

подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и **осмыслить весь ход игры**, свое место в игре, методы руководства игрой;

подготовка к игре **детей**: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение **дидактических игр включает**: ознакомление **детей с содержанием игры, с дидактическим материалом**

который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления **детей о них**);

объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение **детей** в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (*что они запрещают, разрешают, предписывают*);

показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит **детей** правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае **игра** не приведет к нужному результату (*например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза*);

определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве **играющего, болельщика или арбитра**;

подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой **деятельности ребят**.

В конце игры педагог спрашивает у **детей**, что понравилось детям в игре, и обещает, что в следующий раз можно **играть в новую игру**, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере **детей**, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

