

ЧТО НОРМАЛЬНО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НО ЧЕГО НЕ ЛЮБЯТ ВЗРОСЛЫЕ?

Рано или поздно родители начинают заботиться о том, чтобы ребенок учился читать и писать. Спрашивают о планах воспитателей в детском саду или ведут ребенка на дополнительные занятия.

Нелишне напомнить, что «всему свое время» и правильнее не полагаться на других, а внимательно присмотреться к ребенку – готов ли он, есть у него интерес к этому. Первые признаки интереса нередко возникают в 3,5–4 года, когда ребенок «вдруг» воссоздает в каракулях образ отдельных букв, цифр (наравне с образом солнышка, головонога-человечка и пр.).

Если вы сумели разглядеть это явление – подхватывайте его и, пока у ребенка есть интерес, действуйте.

Что можно сделать?

- Повторите за ребенком написанные им буквы, но пишите их более четко, крупно, рядом с написанными им буквами, предлагайте «сделать так же», но не настаивайте.
- Покажите, как пишется «его буква» – первая буква его имени. «Обживите» букву вместе с ребенком – украсьте ее и повесьте на самом видном месте, слепите из пластилина, испеките из теста и съешьте.
- Если есть интерес – продолжите, но предложите ребенку сокращенное имя, чтобы ему было легче освоить все буквы (Владимир – Вова).
- Вместе напишите на отдельных карточках каждую букву его имени. Если ребенок справляется с этой работой сам, пишите на карточках свое имя, имя других членов семьи. Разложите карточки, рассмотрите, найдите одинаковые буквы, буквы, которые есть только в его имени. Разложите карточки с буквами, сосчитайте, сколько их, сравните имена по количеству букв. Составляйте из букв другие слова – играйте буквами.
- Позвольте ребенку вырезать буквы и слова из старых газет, журналов. Предоставьте удобное место для их хранения. Вместе подбирайте картинки с изображением предметов, в которых есть эта буква (слово начинается, заканчивается и пр.). Сделайте вместе лото из букв и картинок.
- «Охотьтесь» на буквы и цифры по пути в магазин, в комнате – предлагайте найти буквы, назвать их, придумать другие слова, которые бы имели такую букву.
- Старайтесь найти повод для того, чтобы писать короткие слова печатными буквами. Предлагайте ребенку (если он заинтересован в этом) копировать эти слова.

Рисунки на обоях и домик под столом?

Бывает невероятно досадно видеть детские каракули на стенах и дверях только что отремонтированной комнаты. Особенно, если это дорогие обои. Но взрослые и детские представления об эстетике, мягко говоря, несколько разнятся. Конечно, следует формировать у ребенка вкус и уважение к труду взрослых, понимание стоимости испорченных материалов и неуместности их использования не по назначению.

Но... только что отремонтированная комната безлична, и ее, конечно, нужно немедленно освоить, обжить. Для этого годятся фломастеры и краски. Кроме того, в жизни ребенка есть периоды активного освоения и применения рисования. От года до

трех лет – это период осознания себя как деятеля: провел фломастером – оставил след! После трех – период формирования «символической функции сознания» – ребенок видит в линиях образы, стремится к отображению реальных предметов, пытается воспроизвести буквы, цифры.

Естественные процессы развития требуют практического выхода! Если нет легитимного способа, предложенного взрослыми, – ребенок найдет его сам. Так что если вы, родители, хотите понимания от малыша, сделайте первыми шаг к пониманию его логики, его потребностей и мотивов. Вы разумнее, опытнее и состоятельнее.

Как предотвратить проблему

- Предоставьте ребенку достаточное по количеству и объему поле деятельности – не один лист бумаги «строго по выдаче», а целый рулон. Например, остатки рулона обоев. Прикрепите его к стене так, чтобы было удобно подойти и рисовать. Для того чтобы избежать «выхода за поле», можно наметить границы.
- Обозначьте рамочками места, которые вы считаете допустимыми для «экспонирования» работ. Пусть ребенок самостоятельно выбирает рисунки, сколько угодно меняет их.
- Не скупитесь на покупку красок, фломастеров, карандашей и прочего важного материала. Рисование, лепка, резание бумаги (старых журналов) помогут этому вовремя и самым естественным образом.
- Рисуйте и украшайте комнату вместе с ребенком, тогда у вас обоих просто не будет повода для конфликтов.
- Помните о том, что ребенку нужно «немного безобразия» и домик под столом из подушек, скатертей и шалей – очень важное событие.

Головастик в кармане?

Практически все дети раньше или позже проживают период активного интереса к миру живых существ, горят желанием « позаботиться наилучшим способом» о кошках, мышках, тритонах и прочих. Делают они это, конечно, с истинно детским пониманием звериного комфорта – у кошки появляется пышная перина с одеялом и подушками, тритон поселяется в хлорированной водопроводной воде, украшенной соцветиями одуванчиков, а мышка лакомится конфетами, забыв вкус сухой корочки.

Радикально настроенные родители требуют «выбросить немедленно эту гадость», более либеральные – дают советы и периодически спасают зверье от «удушения любовью».

Как наилучшим образом использовать желание заботиться?

- Безусловно, прежде всего дать себе труд понять мотивы ребенка: взрослые заботятся о ребенке, и ему хочется так же заботиться о ком-то. Этот «кто-то» должен стать объектом серьезного семейного совета. Важно внятно пояснить ребенку причины отказа, если нежелание иметь в доме крысу «обжалованию не подлежит», и в то же время постараться не быть эгоистичным, ведь у ребенка может быть иное представление о степени ее противности.
- Выбрав (или приняв по факту) домашнего питомца, необходимо твердо пояснить ребенку, что забота о нем – это ответственность.

- Чтобы ошибки ребенка не были трагичными для здоровья зверька, обязательно вместе найдите в книгах или в Интернете информацию о нем, обсудите то, что и как он будет делать.
- Не оставляйте ребенка наедине с заботой о питомце, помогайте ему справиться с задачами кормления и ухода, поддерживайте его правильные действия, поясняйте возможные следствия ошибок, исправляйте ошибки, а не укоряйте за них.
- Вместе радуйтесь проделкам зверька, обсуждайте с ребенком его повадки, гордитесь им и... своим ребенком.

Удачи Вам и взаимопонимания!

Источник:
Книга Л.Свирская
«76 рецептов правильного общения с ребенком»