

# Развитие связной речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития

Одной из важных внешних характеристик связной речи является гладкость, плавность изложения, отсутствие прерывистости, повторений, запинок, пауз. При сформированном умении отбирать слова прерывистости и повторений будет меньше или совсем не будет. Если же это умение не сформировано, в речи обязательно будут запинки, повторения, паузы.

Особое внимание в словарной работе с детьми пятого года жизни уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают не только действия к предмету (лейка..., утюг..., молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметов к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки). Параллельно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.

## Упражнение «Кто больше слов скажет?»

Взрослый показывает детям картинку, на которой нарисована белочка, и предлагает детям поиграть. Нужно описать белочку: сказать, какая она, что умеет делать, какой у нее характер. («Белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи».)

Аналогично дается задание описать других зверят. («Зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок с длинным хвостом, любопытный».)

## Упражнение «Кто заблудился?»

Детям показывают картинку с изображением скачущего зайчика.

— Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц). Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайнышка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.)

Закончите предложения: Если зайчик потерялся, мы... (поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы... (перевяжем ее, полечим, успокоим его, утешим).

## Упражнение «Ручка — ножка»

— Отгадайте загадку:

Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет — ручку подает. (Дверная ручка.)

— У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

— Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

— Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...

— А какие предметы мы называем словом «ножка»?

— Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

## Упражнение «Как сказать по-другому?»

— Скажи по-другому! Часы идут (спешат, тикают.). Мальчик идет (шагает, вышагивает, марширует). Снег идет (падает). Поезд идет (едет, мчится). Весна идет (наступает). Пароход идет (плывет).

Методы и приемы словарной работы с детьми дошкольного возраста. Закончи предложения.

Мальчик пошел...

Девочка ушла...

Люди вышли...

Я пришел...

Саша идет медленно, а Вова идет...

Можно сказать, что он не идет, а...

— Отгадай загадку, нарисуй отгадку.

Стучат, стучат, не велят скучать.

Идут-идут, а все тут да тут.

(Часы)

**Источник:**

«Развитие речи дошкольников как необходимое условие  
успешного личностного развития»

О.С.Ушакова, Москва Педагогический университет  
«Первое сентября» 2010